Liečebno-výchovné sanatórium, Tešedíkova 3, 040 17 Košice-Barca

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti LVS v školskom roku 2012/2013

Štatistické údaje k 30. júnu 2013.

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti LVS
v školskom roku 2012/2013 bola prerokovaná a schválená
na zasadaní pedagogickej rady
dňa 28. augusta 2013.

pečiatka

Mgr. Anna Kalavská
riaditeľka LVS

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti LVS v školskom roku 2012/2013

Štatistické údaje k 30. júnu 2013.
(V zmysle vyhlášky MŠ SR 9/2006 Z.z. zo 16. decembra 2005.)

Základné údaje o zariadení		
P. č.	**Názov školy a úplná adresa**	Liečebno-výchovné sanatórium **Tešedíkova 3, 040 17 Košice-Barca**
1.	Okres	Košice IV
2.	Príslušnosť školy k školskému úradu	KŠÚ v Košiciach, Zádielska 1, Košice
3.	Telefón	055/6855181
4.	Fax	055/6855174
5.	E-mail	sanatorium@ke.telecom.sk
6.	Webová stránka školy	www.zstesedke.edu.sk

Mená vedúcich zamestnancov LVS s určením ich funkcie		
1.	Titul, meno a priezvisko riaditeľky LVS	**Mgr. Anna Kalavská**
2.	Zástupca riaditeľky	PaedDr. Tibor Kočík
3.	Zástupkyňa riaditeľky pre VMV a DC	Mgr. Dana Bednárová

Údaje o útvaroch a poradných orgánoch LVS		
1.	Vedúca útvaru CŠPP	Mgr. Alena Sláviková
2.	Vedúca metodického združenia (MZ) ZŠ	Mgr. Ingrid Sándorová
3.	Vedúca MZ výchovy mimo vyučovania	Mgr. Libuša Marková
4.	Výchovný poradca	PaedDr. Tibor Kočík
5.	Vedúca útvaru odborných činností	Mgr. Ingrid Sándorová
6.	Vedúci útvaru prevádzky	Ing. Ján Bona
7.	Vedúca školskej jedálne	Mária Kolesárová
8.	Koordinátor drogovej prevencie	Mgr. Zuzana Farkašová

Údaje o Rade špeciálneho školského zariadenia				
P. č.	**Titul.**	**Meno**	**Priezvisko**	**Delegovanie**
1.	Ing.	Danka	**Jacková - predseda**	pedagogický zamestnanec ZŠ/LVS
2.	Mgr.	Matina	**Vargová**	pedagogický zamestnanec ZŠ/LVS
3.	PaedDr.	Helena	**Čabalová**	delegovaný zástupca zriaďovateľa
4.	Mgr.	Beáta	**Hvozdíková**	delegovaný zástupca zriaďovateľa
5.	PhDr.	Peter	**Figula, podpredseda**	odborný zamestnanec LVS
6.	Mgr.	Ivana	**Litvayová**	pedagogický zamestnanec VMV/LVS
7.	PhDr.	Helena	**Mochnáčová**	delegovaný zástupca zriaďovateľa
8.	PaedDr.	Oľga	**Pivarníková**	delegovaný zástupca zriaďovateľa
9.	Mgr.	Viktória	**Rozsypalová**	delegovaný zástupca zriaďovateľa
10.	Mgr.	Ingrid	**Slivková**	pedagogický zamestnanec VMV/LVS
11.	Ing.	Eva	**Zeleňáková**	delegovaný zástupca zriaďovateľa

Poradné orgány a metodické orgány riaditeľky LVS:

1) Pedagogická rada,
2) Metodický orgán (MO) učiteľov ZŠ a diagnostického centra (DC),
3) MO vychovávateľov vo výchove mimo vyučovania (VMV) ,
4) Komisia na prešetrenie školských úrazov,
5) Stravovacia komisia,
6) Komisie zriadené na kontrolu a evidenciu majetku LVS.

1) Pedagogická rada:

Členmi pedagogickej rady bolo spolu 50 pedagogických a odborných zamestnancov LVS a DC (učitelia a vychovávatelia, školskí psychológovia, logopéd, špeciálni a liečební pedagógovia). Pedagogická rada prerokúvala predovšetkým výsledky výchovno-vzdelávacej činnosti za hodnotiace alebo klasifikačné obdobie. Zaoberala sa prospechom, správaním, profesijnou orientáciou žiakov končiacich deviaty rok šk. dochádzky, dochádzkou žiakov, rokovala o výchovných opatreniach, o návrhoch na zníženú známku zo správania, o udelení odmien a pokarhaní a iných problémoch výchovy a vzdelávania v podmienkach LVS ako špeciálneho školského zariadenia. Pedagogická rada v uplynulom šk. roku 2012/2013 zasadala 5-krát.

2) Metodický orgán učiteľov ZŠ:

Metodický orgán základnej školy tvoril stredne veľký kolektív 17 učiteľov, ktorý združil učiteľov I. a II. stupňa ZŠ. Vedúcou MO učiteľov bola riaditeľkou LVS menovaná Mgr. I. Sándorová. Členovia MO rokovali podľa Štatútu MO, zasadali Plánu zasadaní MO (5-krát) a riešili úlohy v zmysle plánu práce MO. Účasť učiteľov na zasadaniach bola povinná (vyplýva z pracovnej náplne pedagogického zamestnanca) a pohybovala sa v rozpätí od 76,8% do 94,2%.

V uplynulom sa metodický orgán ZŠ zaoberal týmito okruhmi problémov:

a) príprava a realizácia školského vzdelávacieho programu v reformných ročníkoch (IV. a VIII. ročník ZŠ) v podmienkach ZŠ v LVS a dvoch triedach DC,
b) rozvíjanie poznatkov o školskej reforme a štátnych vzdelávacích programoch, POP MŠVVaŠ SR,
c) prehlbovanie metodickej úrovne vyučovania z hľadiska špeciálnopedagogických prístupov v súčinnosti so špeciálnymi a liečebnými pedagógmi a logopédom v LVS a DC,
d) riešenie otázkok postprojektového vyučovania žiakov rámci Aktivity 1.1 Korektívne učenie s radosťou so zameraním na profilový predmet slovenský jazyk a literatúra a matematika v 2.-4. ročníku a v 5.-6. ročníku,
e) odborný seminár, zameraný na nové pravidlá v hodnotiacom systéme správania žiakov aplikované na podmienky LVS a zvlášť na podmienky DC,
f) odborný seminár zameraný na aplikáciu interaktívnej tabule vo výchovno-vyučovacom procese v ZŠ a jej aplikáciu v reformných ročníkoch,
g) odborný seminár zameraný na skvalitňovanie práce učiteľov s IKT so zameraním na zlepšovanie úrovne príprav na vyučovanie a administratívy v súvislosti s hodnotiacimi záverečnými správami a IVVP,
h) oboznámenie sa s vnútorným poriadkom DC a vnútorným systémom hodnotenia a klasifikácie žiakov LVS a DC,
i) predkladanie vedeniu LVS návrhov na skvalitnenie výchovno-vzdelávacieho procesu,
j) vzájomnými hospitáciami učiteľov a tiež vo výchovných skupinách vo výchove mimo vyučovania,

k) riešenie kontinuálneho vzdelávania učiteľov v zmysle kompatibility s potrebami a zameraním LVS a DC, v tejto súvislosti vytváranie podmienok a zabezpečovanie kontaktov metodického orgánu s DP MPC v Košiciach a MPC Prešove.

Členovia okrem uvedených okruhov sa tiež zaoberali:

- plnením štátnych a školských vzdelávacích programov (ŠVP+ŠkVP),
- plnením tematických výchovno-vzdelávacích plánov v súvislosti s učebnými osnovami,
- plnením individuálnych výchovno-vzdelávacích programov,
- prácou so žiakmi so zdravotným znevýhodnením, resp. so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a osobitne so žiakmi, ktorých znevýhodnenie je spôsobené pervazívnymi poruchami.

3) Metodický orgán vychovávateľov:

Tento metodický orgán mal 19 členov, jeho vedúcou bola Mgr. Libuša Marková. V priebehu školského roka sa uskutočnilo 5 zasadaní. Pozornosť bola venovaná:

- akceleračným programom,
- realizácii programu výchovnej práce,
- vnútornému poriadku DC,
- dôsledkom integračného procesu vo výchove mimo vyučovania,
- vzájomným hospitáciám,
- novým pravidlám hodnotiaceho systému správania,
- aktuálnym legislatívnym normám.

4) Komisia na prešetrenie školských úrazov:

Komisia bola zriadená v zmysle zákona č. 124/2006 Z.z. o BOZP. V šk. roku 2012/2013 sa nevyskytol žiaden registrovaný úraz. Evidencia úrazov je vedená v zmysle zákona.

5) Stravovacia komisia:

V uplynulom šk.roku 2012/2013 komisia pracovala v 5-člennom zložení: predseda - Ing. D. Jacková, členovia: 1 ZŠ, 1 zástupca výchovy mimo vyučovania, vedúca ŠJ, sociálna pracovníčka a zdravotná sestra. Komisia spolupracovala s vedúcou ŠJ Máriou Kolesárovou. Dozerala na hygienu prevádzky a bezpečnosť pri práci a údržbu zariadení v ŠJ. Taktiež spolupracovala pri vytváraní kultúrneho prostredia a estetiky stolovania. Zamerala sa na vykonávanie pedagogického dozoru počas stravovania, zabezpečovanie pitného režimu a obsahovú a formálnu stránku jedálnych lístkov. Počas šk. r. sa uskutočnili 4 zasadania.

Údaje o počte žiakov školy
vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
údaje o počte detí v školskom zariadení

Vyhodnotenie plnenia koncepčného zámeru na príslušný školský rok (§ 2 odst. 1 písm. c)

Počet všetkých tried ZŠ spolu:	**11**	z toho v 1. – 4. roč.: 3	
v 5. – 9. roč.:	8 – z toho 2 triedy DC		
Počet všetkých žiakov ZŠ spolu (uveďte prepočítaný denný stav):			**96**
z toho v 1. – 4. roč.:	22		
v 5. – 9. roč.:	74		
Počet výchovných skupín:			**9**
Počet vymeškaných hodín spolu za celý rok:	**2013**	priemer na žiaka:	**20,96**
Z toho neospravedlnených hodín za celý rok:	**30**	priemer na žiaka:	**0,31**

Počet znížených známok zo správania: 2. stupňa: 1
3. stupňa: 0
4. stupňa: 0

Počet udelených pokarhaní riaditeľom školy: 1
Počet pochvál riaditeľom školy: 19
Počet prospievajúcich žiakov spolu: 96
Počet neprospievajúcich spolu: 0
Počet neklasifikovaných žiakov spolu: 0

Zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu a prevádzky LVS	
Pedagogickí zamestnanci	
Riaditeľ	1
Zástupcovia	2
Počet učiteľov	13
Počet vychovávateľov	20
Počet asistentov učiteľa	2
Nepedagogickí zamestnanci	
Odborní zamestnanci	12
CŠPP	3
Útvar prevádzky	13
Školská jedáleň	7
Pomocné vychovávateľky	8
Zdravotná sestra	1
Sociálny pracovník	1
Celkový počet	83

Výchovno-vyučovacie výsledky

1/ Pri realizácii úloh sme vychádzali z platnej legislatívy, záväzných predpisov a koncepčných materiálov (plánov práce jednotlivých útvraov). Naším cieľom bolo zabezpečiť kvalitný výchovno-vzdelávací proces v reformných ročníkoch, s dôrazom na SjaL a M ako predmety, ktorých úlohou bolo prispieť k eliminácii ťažkostí žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Žiaci taktiež úspešne využívali vo vzdelávacom procese IKT a uplatňovanie inovačných foriem práce.

Dôraz sme kládli na prípravu deviatakov na celoslovenské Testovanie 9-2013 zo slovenského jazyka a literatúry a z matematiky. Deviataci dosiahli priemerné výsledky, porovnateľné s celoslovenským priemerom. Nastalo zlepšenie v testovaní z predmetu SjaL, mierny pokles úrovni bol z predmetu M oproti šk. r. 2011/2012 - viď osobitná tabuľka nižšie.

Ku dňu 30. jún 2013 sme ukončili prvý rok v realizácii výstupov v rámci realizácie projektu ESF – Operačný program Vzdelávanie pod názvom: *„...Nech všetko plynie dobrovoľne, nech sa nič nedeje násilne...“ J. A. Komenský*. Jeho strategickým cieľom bolo zefektívniť komplexnú starostlivosť o osoby s osobitnými výchovno-vzdelávacími potrebami, vytvoriť nové edukačné a motivačné prostredie v ďalšom vzdelávaní zdravotne znevýhodnených žiakov. Špecifickým cieľom tohto projektu bolo vytvoriť školské, výchovné a korektívne programy uľahčujúce komunikáciu (v rámci Aktivity 1.1 - *Korektívne učenie s radosťou*) a ďalšie vzdelávanie a terapiu osôb so zdravotným znevýhodnením, rozvíjanie manuálnych zručností prostredníctvom ľudových remesiel v činnostnej terapii (v rámci Aktivity 2.1 - *Zručnosti liečia*). Cieľovou skupina boli naši zdravotne znevýhodnení žiaci umiestnené v LVS Košice-Barca.

Vyučujúci v jednotlivých vyučovacích predmetoch pracovali podľa ŠkVP, tematických výchovno-vzdelávacích plánov aindividuálnych výchovno-vzdelávacích

programov, v rámci nich aplikovali celý register prierezových tém, ako sú environmentálna výchova a globálne vzdelávanie, výchova k manželstvu a rodičovstvu, dopravná výchova, výchova o bezpečnosti a ochrane zdravia a multikultúrna výchova, dodržiavanie ľudských a detských práv.

Žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sme vytvárali primerané podmienky, aby sme zabezpečili edukáciu primerane k ich poruchám učenia. Žiakov sme viedli k zdravému životnému štýlu, k vzájomnej úcte, k dodržiavaniu etických noriem vedúcich ku kultúrnemu správania a kulturným vzťahom medzi ľuďmi.

Zmysluplne, s cieľom estetizovať a skultúrňovať prostredie LVS sme zveľaďovali interiér budovy a okolie školy. V triedach, školských a internátnych priestoroch sme prezentovali výtvarné práce žiakov a taktiež výrobky, ktoré zhotovili počas hodín projektového vyučovanie, prípadne krúžkovej činnosti, či počas iných výchovno-vzdelávacích aktivít.

Environmentálna výchova

Environmentálne minimum podľa *Učebných osnov environmentálnej výchovy pre ZŠ* uplatňovali vyučujúci v súlade s učivom jednotlivých predmetov. V čase priaznivých poveternostných podmienok boli uskutočné na I. stupni ZŠ jednodňové didaktické hry pod názvom Ochrana života a zdravia a na II. stupni ZŠ dvojdňové teoretické a praktické účelové cvičenie Ochrana života a zdravia. Ťažiskom environmentálnej výchovy bola tiež starostlivosť o životné prostredie, úprava okolia sanatória, separovanie odpadu, príp. jeho využitie na výtvarné spracovanie.

Prevencia drogovej závislosti

Nadpredmetovú výchovu realizovali vyučujúci na vyučovaní formou prierezových tém. Zaujímavou bola beseda o trestnoprávnej zodpovednosti detí a mladistvých, ktorá sa uskutočnila v spolupráci s Policajným zborom SR. Aktivity mimo vyučovania boli zamerané na zmysluplné trávenie voľného času vo výchove mimo vyučovania. Tieto organizovala a riadila koordinátorka prevencie Mgr. Zuzana Farkašová.

Výchova k ľudským a detským právam

1/ K výchove k ľudským a detským právam žiaci boli vedení prostredníctvom:

- triednických hodín,
- medzipredmetových vzťahov,
- vizualizácie na nástenkách v triede – na osobitnom paneli.

2/ Pedagogickí zamestnanci mali za úlohu:

a/ zapájať deti a žiakov do aktivít v oblasti výchovy k ľudským a detským právam organizovaním besied, súťaží, stretnutí, tematických výstav, návštev divadelných predstavení s tematikou ľudských práv,

b/ vytvárať priaznivé multikultúrne prostredie (prostredníctvom chápajúceho a kritického spôsobu štúdia jednotlivých kultúr napomôcť žiakom porozumieť iným kultúram),

c/ venovať osobitnú pozornosť na vyučovaní Dňu ľudských práv (10. december) formou didaktických hier, kvízov a pod.,

d/ priblížiť žiakom zrozumiteľným spôsobom inštitút detského ombudsmana, taktiež históriu a súčasnosť toho systému kontroly, pojmy s touto problematikou súvisiace, etablovanie detského ombudsmana na Slovensku, v čom, ako, akými spôsobmi verejná ochrankyňa práv pomáha, aké sú okruhy jej pôsobnosti,

e/ usmerňovať žiakov v tom, čo má obsahovať podnet, ako ho podať a ako pracovať s webovou stránkou www.vop.gov.sk/postup-pri-podavani-podnetu.

f/ Trvalo sprístupňovať žiakom informácie formou webovej stránky www.vop.gov.sk.

Výchova k manželstvu a rodičovstvu

Zložky nadpredmetovej výchovy k manželstvu a rodičovstvu zaradili podľa jednotlivých predmetov vyučujúci do svojich tematických výchovno-vzdelávacích plánov a uplatňovali na vyučovaní.

Výchovné poradenstvo

Výchovný poradca (PaedDr. Tibor Kočík) poskytoval rodičom a žiakom informácie o možnostiach ďalšieho štúdia deviatakov. Zaoberal sa administratívou súvisiacou s prihláškami, Proforientom, konzultáciami o výbere budúceho povolania a vhodnosti výberu stredných škôl so žiakmi, triednymi učiteľmi, kmeňovými psychológmi a vychovávateľmi, prípadne s rodičmi. Pracoval podľa *Plánu výchovného poradcu* na šk. rok 2012/2013.

Úspešnosť žiakov v celoslovenskom testovaní deviatakov

Dňa 13. marca 2013 sa konalo celoslovenské testovanie deviatakov TESTOVANIE 9-2013. Školským koordinátorom bol PaedDr. Tibor Kočík. Všetci žiaci boli zaradení do II. stupňa oslabenia v zmysle špeciálnopedagogickej diagnostiky. V tabuľke je porovnaná percentuálna úspešnosť žiakov v slovenskom jazyku a v matematike v ZŠ pri LVS v porovnaní s výsledkami v Slovenskej republike. Deviataci mali možnosť absolvovať špeciálnu prípravu zo slovenského jazyka a matematiky v rozsahu 40 hodín. Po úspešnom zvládnutí prijímacích pohovorov sa všetci dostali na vybrané študijné odbory.

TESTOVANIE 9-2013		
Údaje	**Matematika**	**Slovenský jazyk**
Počet žiakov školy, ktorí sa zúčastnili testovania	**12**	**12**
Priemerná percentuálna úspešnosť školy	**44,58%**	**51,00%**

Údaje o počte prijatých žiakov do prvého ročníka strednej školy; údaje o počtoch a úspešnosti uchádzačov na prijatie

Prehľad o rozmiestnení žiakov:
Počet žiakov 9. ročníka: 12
Počet neumiestnených žiakov 9. ročníka: 0 končiacich v nižších ročníkoch: 0
Prehľad o počte žiakov prijatých na stredné školy

Z celkového počtu 12 žiakov v IX. A	**Prijatí**
SOŠ	**12**
gymnáziá	0
stredné priemyselné školy	0
stredné umelecké školy	0
OU dvojročné	2
Celkový počet	**12**

Údaje o počte zamestnancov školského zariadenia a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy

Počet učiteľov vrátane riaditeľa školy a zástupcu riaditeľa školy: fyzický stav: **15**
Počet asistentov učiteľa v ZŠ: **1**
Počet vychovávateľov vrátane vedúcich výchovy: fyzický stav: 19 prepočítaný stav: **19**
Počet pedagogických zamestnancov, ktorí nespĺňajú kvalifikačné predpoklady: **3**

Z toho študujúcich za účelom splnenia kvalifikačných predpokladov: **2**
Počet nepedagogických zamestnancov: fyzický stav: 31 prepočítaný stav: **30**

Údaje o ďalšom vzdelávaní
pedagogických zamestnancov školského zariadenia

a) počet uvádzaných začínajúcich pedagogických zamestnancov do praxe: **0**
b) počet pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov, ktorí absolvovali priebežné vzdelávanie: **14**
c) názov vzdelávania a vzdelávacej inštitúcie / počet pedagógov
d) počet pedagógov, ktorí absolvovali jednorázové podujatia: **13**

Komplexná odborná starostlivosť
o žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Komplexnú odbornú starostlivosť zabepečuje útvar odborných činností pozostávajúci z odborných zamestnancov -

- psychológov,
- špeciálnych a liečebných pedagógov,
- logopéda,
- zdravotnej sestry
- sociálnej sestry
- úväzkového pedopsychiatra.

V individuálnej starostlivosti špeciálnych a liečebných pedagógov bolo 96 detí, ktoré sa zúčastňovali na individuálnej korekcii zameranej na dielčie oslabenia výkonov. Najmä na osvojovanie základov techniky čítania, písania, orientácie v čase a priestore, taktiež na rozvíjanie schopnosti koncentrácie na hovorené a písané slovo.

V diagnostike boli využité orientačné skúšky zamerané na akustické vnímanie diferenciáciu dlhých a krátkych slabík, akustickú analýzu a syntézu, rytmickú reprodukciu, čítací test, diktáty a odpisovanie textu. Z celkového počtu detí bola dyslexia rôzneho stupňa diagnostikovaná u 63 detí, dysgrafia u 49 detí, dysortografia u 30 detí a u 15 detí dyskalkulia. U viac než 60 detí bola diagnostikovaná porucha pozornosti a aktivity (ADHD).

Pri poruchách pozornosti a aktivity (ADHD) bola náprava zameraná na stimuláciu oslabení v oblasti vnímania a na tréning pozornosti u 62 detí.

Individuálna logopedická starostlivosť bola realizovaná u 51 detí, prevažne s frekvenciou sedení raz týždenne. V intenzívnej dennej logopedickej starostlivosti bolo 17 deetí.

Z najpočetnejších diagnóz išlo o:

- dysláliu universalis,
- balbuties,
- kombinované diagnózy,
- iné druhy dyslálie.

Individuálna psychologická starostlivosť bola venovaná všetkým umiestneným deťom, psychológovia koordinovali spoluprácu influenčného tímu učiteľ-vychovávateľ a ostatní odborní zamestnanci.

Pre potreby individuálnych reedukačných programov sa uskutočnila vstupná i výstupná diagnostika s podrobnou analýzou psychických parametrov.

Diagnostika mapovala:

- rozumové schopnosti,
- zrakovú pamäť,
- sluchovú pamäť,
- úroveň koncentrácie pozornosti,

- osobnostné vlastnosti zisťované štandardnými i projektívnymi metodikami,
- organicitu CNS,
- lateralitu a rodinnú klímu,
- presnú deskripciu ADHD.

Používala sa jednotná diagnostika pre možnosti evalvácie a kvantifikovateľného porovnania. Všetky informácie boli zdokumentované v materiáloch individuálnych reedukačných programov (IRP) a slúžili ako podklad na vypracovanie individuálnych výchovno-vzdelávacích plánov v škole a vo výchove mimo vyučovania.

V individuálnej a skupinovej práci s dieťaťom sa uplatňovali akceleračné programy na zlepšenie úrovne koncentrácie pozornosti, zvýšenie psychomotorického tempa a zlepšenie psychomotorickej koordinácie.

Údaje o aktivitách a prezentácii školského zariadenia na verejnosti

Prehľad o súťažiach:

- zorganizovanie desaťboja ako tradičnej akcie k MDD,
- 8 športové popoludnia – volejbalový turnaj, futbalový, stolnotenisový turnaj,
- zapojenie sa do celoslovenského kvízu o Matici slovenskej,
- účasť v mestskom turnaji v hre v šachu a v dáme, organizovaného Maticou slovenskou,
- účasť v turnaji v stolnom tenise pod záštitou Matice slovenskej,
- divadelné predstavenia 4x,
- súťaž Botanickej záhrady Košice o najkrajšiu fotografiu exotického motýľa (3. miesto v SR),
- účasť v celoslovenskej výtvarnej súťaži *Mesiac destskej tvorby* (2. miesto),
- internetová súťaž *Naj nástenka* (5. miesto v SR),
- účasť na celoslovenskej výstave *V krajine remesiel,*
- účasť v akcii *Úsmev ako dar* – vystúpenie detí na galaprograme,
- účasť na detskom *Maratóne mieru Košice* v októbri 2012,
- zapojenie sa do dlhodobej športovej akcie: *Zober loptu, nie drogy,*
- zapojenie sa do *Olympijského behu,*
- športové podujatia – volejbalový turnaj, futbalový, stolnotenisový turnaj.
- Počet záujmových útvarov v rámci vzdelávacích poukazov: 11
- počet žiakov v nich: 96

Oblasti s dobrými výsledkami a oblasti s nedostatkami
(§ 2 odst. 2 písm. o)

Pozitíva:

- priateľská, trpezlivá a tolerantná interakcia medzi pedagógmi a žiakmi,
- ochota pedagógov vnášať inovatívne prvky do vyučovania,
- prepojenie aktivít ZŠ, VMV s aktivitami CŠPP,
- podpora modernizácie a zavádzania IKT do vyučovacieho procesu zo strany vedenia školy,
- ochota pedagógov vzájomne si pomáhať a participovať na rozvoji školy a celkovo na rozvoji sanatória,
- intenzívna komplexná odborná starostlivosť o zverené deti a práca s rodinou,
- intenzívna logopedická starostlivosť a špeciálnopedagogická intervencia

Nedostatky:

Významné nedostatky, ktoré by ohrozovali alebo neprimerane sťažovali prevádzku LVS, neevidujeme.

Údaje o projektoch, do ktorých je školské zariadenie zapojené

Realizácia výstupov z projektu *"Nech všetko plynie dobrovoľne, nech sa nič nedeje násilne"*, a to Aktivity 1.1 - *Korektívne učenie s radosťou*) a Aktivity 2.1 - *Zručnosti liečia*).

Aktuálne prieskumy hovoria, že okolo 60 percent detí sa v škole buď nudí, alebo sa učí s nechuťou či nevôľou. Cieľom aktivity *Korektívne učenie s radosťou* je vytvoriť bezbariérové edukačné a motivačné prostredie vo vzdelávaní, zefektívniť komplexnosť pedagogického procesu a novými formami zatraktívniť psychoterapeutické procesy.

Aktivitami projektu sme vytvorili nové školské vzdelávacie prostredie obohatené didaktickou audiovizuálnou technikou s kreatívnym softvérom s prihliadnutím na jednotlivé zdravotné obmedzenia žiakov 1. – 6. ročníka ZŠ, so zameraním sa na zmenu postoja ku školskej práci v procese kreatívneho vzdelávania, s následnou zmenou v oblasti rozvoja motivácie a úmyselnej pozornosti. Pri tomto procese sme využívali inováciu v prostredí ako zriedkavý podnet potrebný k zlepšeniu pozornosti.

Jasné špecifické ciele aktivít, neustále vzbudzovanie záujmu o nové prvky, boj proti jednotvárnosti, zjednodušovanie postupov, aktívne osvojovovanie inovovaných metód, metodík, prístupov a postupov, ktoré spolu s využívaním relaxačných cvičení na uvoľňovanie v procese vzniknutého napätia boli využívané prirodzeným spôsobom a vyústili k zmene vonkajšej motivácie nášho klienta na vnútornú. Tento proces, zmeny vo vykonávaní vzdelávacích činností pod tlakom, sprevádzaný napätím, neistotou, úzkosťou a strachom zo zlyhania, ktoré detí poznali z predošlých životných situácií, na vykonávanie vzdelávacej činnosti kvôli nej samej, spontánne, tvorivo a pružnejšie, nazývame učenie s radosťou. Teda išlo nám o dosiahnutie kvalitatívnych zmien v motivačnej štruktúre detí.

Narušená komunikačná schopnosť bola určujúcim problémom našej cieľovej skupiny, zdravotne znevýhodnených detí. Svojimi aktivitami sme inovovali identifikáciu špecifických porúch učenia, logopedické aspekty narušenej komunikačnej schopnosti, poruchy aktivity a pozornosti, v čo najširšom interdisciplinárnom zábere.

Vychádzame z neuropsychologických východísk a teórií špecifických jazykových a kognitívnych schopností, podrobne sa zaoberať fonologickými procesmi, sluchovou a pracovnou pamäťou, gramatickým a kalkulickým citom.

Overiť si ďalšie variácie tréningov čiastkových schopností, kde ich chceme rozšíriť o možnosti využívania intaktných aferentácii, prispieť novými technikami.

V rámci stratégie učenia vylepšovať rozvíjanie metakognitívnych a metalingvistických schopností, stratégiu práce s textom a kalkulickým deficitom pri princípe preferovať imperatív ako učiť než, čo učiť.

Nájsť interdisciplinárny formát na riešenie problémov v rovine učiteľ – vychovávateľ - špeciálny pedagóg – psychológ.

Zvládanie fonologických procesov a fonologického uvedomovania sú základným prediktorom reedukácie problémov. Na zvládanie fonémovej úrovne a schopnosti jej kognitívnej manipulácie v oblasti uvedomenia, sme našli prostriedky na získanie čo najlepšej úrovne verbálnej krátkodobej pamäti, súvislého pomenovania a rýchlosti artikulácie.

Konkrétne nám išlo o rozšírenie tréningu fonologického uvedomenia, popri modelovaní foném i o nácviky kooperácie a kritického myslenia. Vypracovali sme cvičenia na stimuláciu nedostatočne rozvinutých funkcií nevyhnutných na schopnosti čítať a písať ako sú auditívna percepcia,vizuálna percepcia priestorová a pravo – ľavá orientácia, verbálna a nonverbálna pamäť, koncentrácia pozornosti, serialita, intermodialita.

Pre túto oblasť sme chceli inovovať behaviorálne programy o techniky sebamonitorovania a sebaposilňovania, celkovo tak lepšie modelovať metakognitívne myslenie vedúce k dokončeniu úloh alebo vyriešeniu problému. Zlepšili sme deťom s ADHD schopnosť samostatne regulovať svoju pozornosť, odlišovať dôležitú informáciu od menej dôležitej, výberovosť časovej potreby sústrediť sa, aby mohla byť stratégia seba-monitorovania považovaná za stratégiu s dlhotrvajúcim a generalizovaným efektom.

Aktivita *Korektívne učenie s radosťou* prebiehala v dopoludňajších hodinách počas vyučovania v základnej škole, bola koncipovaná na základe vzájomnej spolupráce interných špeciálnych pedagógov, psychológov, učiteľov, vychovávateľov a logopéda. Inovovanými cvičeniami a tréningami sa ovplyvňovali deficity pozornosti zdravotne znevýhodnených žiakov a dosahovali korekcie nedostačivých psychických funkcií. Na toto bola zriadená učebňa s modernou didaktickou audiovizuálnou technikou obsahujúcou kreatívne softvéry. Počas edukačného a reedukačného procesu sa prihliadalo na jednotlivé zdravotné obmedzenia žiakov.

Zmyslom Aktivity 2.1 *Zručnosti liečia* bolo rozvíjanie manuálnych zručností detí vo veku od desať do 15 rokov. Dialo sa tak prostredníctvom aplikovania ľudových remesiel v činnostnej terapii so zameraním na jemnú motoriku a koordináciu pohybov. To úzko súviselo s rozvíjaním reči a ostatných kognitívnych schopností. Praktické využívanie tradičných remesiel malo aj terapeutický význam, ktorého efekt spočíval v celkovej psychickej relaxácii, abreakcii, harmonizácii osobnosti dieťaťa a v zlepšení vlastného sebavnímania a sebachápania.

Aktivita prebiehala v popoludňajších hodinách vo výchove mimo vyučovania v terapeutických dielňach. Remeselné zručnosti klienti sanatória nadobúdali pod vedením skúsených vychovávateľov, ktorí boli vyškolení pre jednotlivé remeselá.

V oboch aktivitách sa pokračovalo a naďalej bude pokračovať v zmysle výstupných materiálov uvedeného projektu:

- **Školský vzdelávací program** Matematika hrou ISCED 1 a ISCED 2 a tiež Slovenčina hrou ISCED 1 a ISCED 2,
- **Špeciálny výchovný program** Dramatoterapia a arteterapia jako influenčné programy pre zdravotne znevýhodnených,
- **Špeciálny metodický materiál** k intervencii a korekciám ŠPÚ,
- **Akceleračný program** na zmierňovcanie agresivity a podnecovanie prosociálneho správania,
- **Akceleračný program** na rozvíjanie pamäti,
- **Akceleračný program** na rozvíjanie percepcie a pozornosti,
- **Šlabikár k metodike** SFUMATO – OSBUAČIK, zameraný na nový spôsob výučby čítania, rozvoj zrakového a sluchového vnímania, priestorovej orientácie, rozvoj jazykových schopností, slovnej zásonby, seriality a intermodality,
- **Špeciálny program** výchovnej práce formou činnostnej terapie prostredníctvom vybraných remeselných zručností, vrátane motodík k remeslám, jako, maľba na sklo, hrnčiarstvo a keramika, košikárstvo, stolárstvo a rezbárstvo, paličkovanie, tkanie, farbenie a batikovanie, drotártsvo a práca s drôtom,
- **Príručka** k diagnostickej metodike Test skrutiek.

Výkon štátnej správy v prvom stupni
(podľa § 5 ods. 3 zákona č. 596/2003 Z. z.)

Počet vydaných rozhodnutí o:

1) prijatí žiaka do školy: **96**
2)oslobodení žiaka od povinnosti dochádzať do školy: **0**

3)oslobodení žiaka od vzdelávania sa v jednotlivých vyučovacích predmetoch: **0**
4) povolení plniť povinnú školskú dochádzku mimo územia Slovenskej republiky: **0**
5) uložení výchovných opatrení: **0**
6) povolení vykonať komisionálnu skúšku: **1**
7) povolení vykonať skúšku z jednotlivých vyučovacích predmetov aj uchádzačovi, ktorý nie je žiakom školy: **0**

Výkon štátnej správy v prvom stupni
(podľa § 35 ods. 1 zákona č. 596/2003 Z. z.:)

Počet vydaných rozhodnutí o:

1) prijatí žiaka do školského zariadenia: **96**
2) uložení výchovných opatrení: **0**
3) určení príspevku zákonného zástupcu žiaka na čiastočnú úhradu nákladov za starostlivosť poskytovanú žiakovi v školskom zariadení: **74**
5) ďalších opatreniach, ak tak ustanovuje osobitný predpis: **0**

Oblasť materiálno-technického vybavenia LVS, údržby a skvalitňovania pracovného prostredia

V uplynulom školskom roku bola venovaná trvalá pozornosť nákupu učebných pomôcok a doplňovaniu jednotlivých kabinetov o nové učebné pomôcky so zameraním na špeciálnopedagogické a didaktické pomôcky.

V súvislosti so zakúpením, distribúciou a evidenciou došlých učebných pomôcok, vedúci kabinetov pravidelne informovali učiteľov (minimálne raz štvrťročne) na zasadaniach metodického orgánu, resp. operatívne na pracovných poradách o nových učebných pomôckach a spôsobe ich využitia v pedagogickom procese.

Všetci pedagogickí zamestnanci boli povinní bezodkladne zapisovať do zošita opráv všetky zistené nedostatky a poruchy, prípadné zdroje eventuálneho ohrozenia zdravia a bezpečnosti žiakov a zamestnancov, ktoré sa vyskytli v triedach, a vôbec objekte LVS. Taktiež nahlasovali údržbárovi formou zápisu do uvedeného zošita všetky žiadosti, ktoré súviseli s ich požiadavkami na technickú údržbu, opravu či úpravu v triede alebo kabinete.

Naliehavé nedostatky:

- zlý stav okien v škole,
- hrozivý stav rozvodov vody a kanalizácie (výrazná opotrebovanosť uvedených médií po 45 rokoch prevádzky spôsobuje pretekanie vody na jednotlivých podlažiach v internáte),
- havarijný stav plochej strechy garáže, absencia školskej dielne (s tým súvisiace zateplenie a kúrenie),
- podľa znaleckého posudku havarijný stav omietok na vonkajších plášťoch budov,
- zlý stav rozvodov ústredného kúrenia.

Spolupráca s rodičmi, poskytovanie služieb deťom, žiakom a rodičom

Na nežiaducej úrovni pretrváva spolupráca rodičov s LVS z neúplných rodí a z rodín v hmotnej núdzi, hoci k pozitívnemu posunu došlo realizáciou vyššie uvedeného projektu Prioritná os 3 - *Podpora vzdelávania osôb s osobitými vzdelávacími potrebami.*

V uplynulom šk. rok 2012/2013 sa uskutočnilo 5 plenárnych zasadaní ZRPŠ a v rovnakom počte triedne aktívy ZRPŠ.

Žiaci pripravili programy pre rodičov k Vianociam, Dňu matiek, tradične koledujú v barčianskom domove dôchodcov.

Dlhoročnú tradíciu majú v našom špeciálnom školskom zariadení karnevaly, diskotéky, poldňové a celodenné výlety, ktoré organizujú vychovávatelia spolu s rodičmi našich detí.

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti LVS

Predmetná správa bola vypracovaná v zmysle:

1) Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z. z. zo 16. 12. 2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
2) Metodického usmernenia MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006 Z. z.
3) Plánu práce ZŠ, výchovy mimo vyučovania a útvaru odborných činností na školský rok 2012/2013.
4) Informácií o činnosti Rady Šz pri LVS Košice-Barca.

Správa o výchovno-vzdelávacích výsledkoch LVS Košice-Barca:

1) bola prerokovaná na zasadaní pedagogickej rady dňa 28. 8. 2013,
2) bola predložená Rade školy dňa 24. 10. 2013.

Predmetná správa podlieha archivácii. Bola uložená:

1) v dokumentoch riaditeľky školy,
2) v dokumentoch Rady špeciálneho školského zariadenia,
3) zverejnená na web stránke LVS.

Správu o výchovno-vzdelávacích výsledkoch v LVS za uplynulý školský rok 2012/2013 vypracovala riaditeľka Mgr. Anna Kalavská.

V Košiciach-Barci 21. 10. 2013

Ing. Danka Jacková
predsedníčka Rady ŠkZ

Mgr. Anna Kalavská
riaditeľka LVS

pečiatka