

Liečebno – výchovné sanatórium, Tešedíkova 3, Košice – Barca
Školský vzdelávací program

Školský vzdelávací program

DRUHÝ DOMOV



Identifikačné údaje

Názov ŠkVP:	Druhý domov
Stupeň vzdelania:	primárne vzdelanie
Dĺžka štúdia:	4 roky
Vyučovací jazyk:	slovenský
Forma štúdia:	denná
Druh školy :	základná škola
Predkladateľ	
Názov školy:	Základná škola, Tešedíkova 3, Košice - Barca
Adresa:	Tešedíkova 3, 040 17 Košice-Barca
IČO:	17150922
Riaditeľ školy:	RNDr. Zuzana Nováková
Koordinátor pre tvorbu ŠkVP:	Mgr. Veronika Jakabová RNDr. Ružena Winklerová, od 11.8.2025
Kontakty:	
Telefón 055/6855181	
E-mail: sanatorium@lvsbarca.sk	
Internetová adresa: www.lvsbarca.sk	
Zriaďovateľ:	
Názov	Regionálny úrad školskej správy v Košiciach
Adresa	Moldavská cesta 3110/10B, 040 11 Košice
Kontakt	055/32 26 602

Platnosť dokumentu od 01.09.2024

Podpis riaditeľky: RNDr. Zuzana Nováková

Liečebno – výchovné sanatórium, Tešedíkova 3, Košice – Barca
Školský vzdelávací program

[illegible]

OBSAH

I. VYMEDZENIE CIEĽOV A POSLANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

II. ZAMERANIE ŠKOLY

III. UČEBNÝ PLÁN A UČEBNÉ OSNOVY

IV. SPÔSOB A PODMIENKY UKONČOVANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA A VYDÁVANIE DOKLADU O ZÍSKANOM VZDELANÍ

V. HODNOTENIE ŽIAKOV

I. VYMEDZENIE CIEĽOV A POSLANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Liečebno - výchovné sanatórium poskytuje odbornú pomoc žiakom so špecifickými výchovno - vzdelávacími potrebami (ďalej ŠVVP), ktorí pochádzajú aj zo sociálne alebo výchovne zlyhávajúceho prostredia.

Hlavným cieľom výchovy a vzdelávania v našom zariadení je poskytnúť každému žiakovi možnosť rozvíjať sa podľa svojich schopností a svojim pracovným tempom. Dôraz kladieme na poskytnutie pocitu bezpečia, istoty a príležitostí zažiť úspech. Taktiež na osvojenie si vhodného učebného štýlu a vzťahu k učeniu, reedukáciu, korekciu nežiaducich prejavov v učení a správaní, tréning zmierňovania agresivity a impulzivity, zodpovedný aktívny prístup k ochrane a upevňovaniu svojho zdravia, plnenie svojich povinností a rešpektovanie práv iných ľudí.

II. ZAMERANIE ŠKOLY

Naša škola poskytuje psychologickú, psychoterapeutickú a sociálnu starostlivosť a výchovu a vzdelávanie žiakom s vývinovými poruchami učenia, s poruchami aktivity a pozornosti a s narušenou komunikačnou schopnosťou. Zameriava sa na diagnostikovanie a nápravu prejavov spomínaných diagnóz, ako tiež na rozvíjanie oslabených oblastí hravou a zážitkovou formou.

Nakoľko sú naši klienti žiakmi so ŠVVP, je pre nás prirodzená cesta k inkluzívnemu prístupu vzdelávania. Zameriavame sa na to, aby sa každý žiak cítil jedinečný a necítil sa odmietaný. Chceme tak zabezpečiť ústavný rovný prístup k vzdelávaniu pre všetkých žiakov, primeraný rozvoj ich schopností, dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a ich primeraného začlenenia do spoločnosti. Škola poskytuje podporné opatrenia (ďalej PO) podľa Katalógu podporných opatrení, Školského vzdelávacieho programu (ďalej ŠkVP) a v prípade potreby aj podľa Individuálneho vzdelávacieho programu (ďalej IVP).

Podporné opatrenia 2. stupňa – cieleňá podporná úroveň

Je určená žiakom so zvýšenými nárokmi na podporu, ktoré môžu byť aj prechodného charakteru s cieľom optimalizovať a podporiť proces výchovy a vzdelávania. Podporné opatrenie vykonávajú odborní zamestnanci v úzkej spolupráci s vyučujúcimi a pedagogickými asistentami. Podporné opatrenie sa zameriava na zmierňovanie prekážok žiaka vo výchove

a vzdelávaní s cieľom zabezpečiť rozvoj jeho schopností alebo osobnosti a dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a rozvoja osobnosti prostredníctvom intervencií.

Podporné opatrenia 3. stupňa – aditívna podpora

Podporné úrovne 3. stupňa sú zabezpečované a vykonávané odbornými zamestnancami centra poradenstva a prevencie a školy. Škola poskytuje špecifickú podporu žiakom realizáciou buď v rámci Školského vzdelávacieho programu alebo jeho doplnením cez Individuálny vzdelávací program, pričom sa realizuje *úpravou podmienok, obsahov, foriem, metód a prístupov vo výchove a vzdelávaní, uplatnenie ktorých je nevyhnutné na rozvoj schopností alebo osobnosti žiaka, aby dosiahol primeraný stupeň vzdelania a začlenenie do spoločnosti.* Žiak postupuje podľa IVP len v tých prípadoch, ak nemôže postupovať podľa ŠkVP (napr. žiak s viacerými ťažkosťami a úpravou dochádzky...).

Všeobecné postupy vzdelávania

Každý pedagóg, ktorý je zároveň špeciálnym pedagógom, v spolupráci s odbornými zamestnancami :

- podporuje také metódy práce a overenia, ktoré sú pre žiaka efektívnejšie (skúšanie menších celkov, rozdelenie času, overenie si, či žiak porozumel, zvýraznenie kľúčových pojmov a slov v texte, používanie ilustrácií, písomky mimo triedy alebo s pedagogickým asistentom a i.),
- upravuje hodnotenie alebo nehodnotí písomné výstupy (diktáty, slohové práce), príp. iné výstupy (učenie sa naspamäť väčšie celky, slovíčka), ktoré vyplývajú zo žiakovho znevýhodnenia,
- žiak je vopred informovaný, čo sa od neho bude vyžadovať, z čoho bude hodnotený, nech nie je jeho výkon negatívne ovplyvnený,
- pri písaní poznámok poskytuje dostatok času, v prípade potreby zväží možnosť nalepenia vytlačených poznámok do zošita
- rešpektuje správanie žiaka spôsobené ťažkosťami v učení (pozornosť, pomalšie psychomotorické tempo a pamäť, nerovnomerné výkony, unaviteľnosť, grafomotorika),
- vedie žiaka k samostatnosti a pozitívnym prístupom zvyšuje jeho sebadôveru,
- zväží umiestnenie žiaka v triede tak, aby mohol vnímať výklad učiteľa všetkými zmyslami,
- pri práci so žiakom používa vhodné pomôcky a učí ho s nimi pracovať aj samostatne,
- zapája do podpory žiaka aj pedagogického asistenta a pracovný postup vo výchovno-vzdelávacom procese konzultuje so školským špeciálnym pedagógom,
- ďalšie podmienky podľa konkrétnych odborných odporúčaní CPP.

Žiaci s ťažkosťami v správaní

Základom pre špecifický postup pri vzdelávaní žiakov s ťažkosťami v správaní je vytvorenie pozitívneho vzťahu medzi triednym učiteľom/učiteľmi, triedou a žiakom. Podľa potreby sa realizujú uvedené intervencie a podporné opatrenia:

- Rozhovory, mediácia konfliktov, reflexia prežívania. Taktiež zaraďovanie relaxačných techník, arteterapeutických a muzikoterapeutických techník.
- Zmena miesta (pokiaľ možno vylúčiť všetky vedľajšie rušivé podnety). Vhodné je žiaka posadiť do blízkosti učiteľa, na dohľad. Poprípade s pokojnejším spolužiakom tak, aby mal v zornom poli čo najmenej rušivých podnetov. Počas vyučovania mať na lavici k dispozícii len pomôcky, ktoré momentálne potrebuje. Umožňovať rodičovi a žiakom potrebné informácie o úlohách a učive cez zavedený komunikačný slovníček.
- Zaraďovanie pohybového uvoľnenia (sedenie v lavici je striedané zmenou polôh a rôznymi pohybovými cvičeniami). V prípade potreby umožniť relaxačné okienka (s pedagogickým asistentom mimo triedy.)
- Pri konfliktných situáciách najprv upokojiť situáciu i žiaka a vždy sa vrátiť k situácii v pokoji, dať porozumenie, vysvetliť veci alebo aj stanoviť hranicu (ideálne by mal žiak dopredu vedieť, aké negatívne následky budú nasledovať).
- Zamerať sa výraznejšie na predvídateľnosť prostredia, dostatočne včas oznamovať zmeny a pripravovať na nich žiaka, vyhnúť sa zbytočným prekvapeniam, jasná štruktúra vyučovania, stanovený harmonogram dňa, program hodiny, dôslednosť pedagóga.
- Vyučovaniu hodinu pravidelne obohacovať o tímové aktivity a skupinovú prácu – rozdelenie triedy na skupinky a následne zadanie úloh.
- Osvedčuje sa pravidelná kontrola vyhotovených domácich úloh a poznámok v zošite, na záver vyučovania prekontrolovať úlohy dané v priebehu vyučovacej hodiny.
- Využiť prebytok energie u žiaka – zapájať ho do školských žiackych projektov, mimoškolských aktivít, zadávať mu rôzne typy nie veľmi zložitých úloh, alebo stručne precvičovať prebraté učivo.
- Vyhýbame sa direktívnemu prístupu a príkazom či zákazom, namiesto toho sa skúsime so žiakom pokojne porozprávať a vysvetliť mu, čo sa od neho očakáva. Poskytnúť žiakovi viac podpory, porozumenia, snažiť sa vytvoriť vzťah plný dôvery.
- Uistiť sa, či žiak sleduje výklad učiteľa, napr. udržiavať s ním častejší očný kontakt.
- Častejšie striedanie činností.
- Oddeliť správanie, ktoré sa nám nepáči od samotnej osoby žiaka - „Nepáči sa mi, keď robíš.....“ namiesto „Si zlý!!“
- Pomôcť žiakovi nájsť prostriedok, ktorým môže redukovať aktuálne prežívané napätie, hnev (napr. dovoliť mu kresliť, modelovať z plastelíny, využiť pomôcky na odbúranie napätia, antistresové loptičky a i.).
- Podľa potreby hovoriť o prejavoch správania žiaka aj s triedou.
- Poskytnúť žiakovi viac podpory, porozumenia, snažiť sa vytvoriť vzťah plný dôvery. Vystaviť na nástenke pravidlá a postupy, na každý deň alebo činnosť, stanoviť pravidelný rozvrh, vyvesiť ho a často vysvetľovať.
- Na začiatku hodiny stanoviť program a na konci ho zhrnúť, pravidelne robiť prehľad prebratého učiva alebo činnosti, opakovať a upevňovať vedomosti a zručnosti.

- Pri vysvetľovaní zapísať na tabuľu hlavné body.
- Úlohy rozdeliť na menšie časti tak, aby zodpovedali možnostiam koncentrácie pozornosti žiakov, dokončenie úlohy okamžite potvrdiť a aj primerane oceniť.
- Školské skúšanie a práce, ktoré majú vplyv na klasifikáciu, by sa mali diať iba za dobrého sústredenia a dobrej spolupráce žiaka, a to len v prvej polovici vyučovacieho času a na začiatku jednotlivých vyučovacích hodín.

III. UČEBNÝ PLÁN A UČEBNÉ OSNOVY

Vyučovacia hodina trvá spravidla 45 minút. Začiatok a koniec vyučovania nie je ohlasovaný zvončením. Učiteľ má možnosť prispôbiť dĺžku a obsah vyučovacej hodiny potrebám žiakov s prihliadnutím na ich aktuálny psychický stav. Na základe toho mu je tiež umožnené meniť v danom dni poradie hodín v rozvrhu. Taktiež môže učiteľ vyučovať predmety blokovým vyučovaním s dodržaním časovej dotácie. O danej zmene upovedomí zástupkyňu riaditeľa.

1. Učebný plán pre prípravný ročník LVS

Školský učebný plán pre prípravný ročník LVS vychádza zo vzdelávacieho programu pre žiakov s poruchou aktivity a pozornosti. Rámcový učebný plán je v súlade s rámcovými učebnými plánmi podľa Vzdelávacieho programu pre žiakov s poruchou aktivity a pozornosti.

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Prípravný
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	5
Matematika a práca s informáciami	matematika	5
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	2
	hudobná výchova	1
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2
Špeciálno-pedagogická podpora	Individuálna logopedická intervencia	2
Povinná časť spolu		17
voliteľná časť		
Špeciálno-pedagogická podpora	Rozvíjanie komunikačných a jazykových schopností	1
	Rozvoj poznávacích schopností	1
	Rozvoj jemnej motoriky a grafických schopností	1

Povinná a voliteľná časť s p o l u		20
---	--	-----------

Poznámky:

V prípravnom ročníku sa všetci žiaci vzdelávajú podľa rovnakého učebného plánu. V prípravnom ročníku sa disponibilné hodiny využívajú na nové vyučovacie predmety: Rozvíjanie komunikačných a jazykových schopností, Rozvoj poznávacích schopností, Rozvoj jemnej motoriky a grafických schopností s časovou dotáciou 1 vyučovacia hodina týždenne. Keďže majú žiaci v prípravnom ročníku často vážne logopedické problémy, v rámci ILI spolupracuje s triedou školská logopedička 2 hodiny týždenne.

2. Učebný plán pre primárne vzdelávanie – LVS

Školský učebný plán pre primárne vzdelávanie v LVS vychádza zo vzdelávacieho programu pre žiakov s poruchou aktivity a pozornosti. Rámcové učebné plány sú totožné s rámcovými učebnými plánmi podľa Vzdelávacieho programu pre žiakov s poruchou aktivity a pozornosti pre primárne vzdelávanie.

Vzdelávacia oblasť	Predmet	1.roč.	2.roč.	3.roč.	4.roč.
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	9	8	7	7
	cudzí jazyk - anglický	-	-	3	3
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	4	4	4
	informatika	-	-	1	1
Človek a spoločnosť	vlastiveda	-	-	1	2
Človek a hodnoty	etická výchova / náboženská výchova	1	1	1	1
Človek a príroda	prvouka	1	2	-	-
	prírodoveda	-	-	1	2
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie	-	-	1	1
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	2	2	1	1
	hudobná výchova	1	1	1	1
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2
Špeciálno- pedagogická podpora	terapeuticko-korekčné cvičenia	3	3	3	3
Povinná časť s p o l u		23	23	26	28
Voliteľné hodiny		1	1	1	1
Špeciálno- pedagogická podpora	rozvíjanie špecifických funkcií	1	1	1	1
Povinná a voliteľná časť s p o l u		24	24	27	29

Poznámky:

V prvom, druhom a treťom ročníku sa disponibilné hodiny využívajú na špecifický vyuč. predmet: rozvíjanie špecifických funkcií s časovou dotáciou 1 vyučovacia hodina týždenne. Na všetkých vyuč. hodinách špeciálnopedagogickej podpory (TKC, RŠF) sú žiaci delení na dve skupiny. Vyučovaciu hodinu zabezpečujú dvaja pedagogickí zamestnanci, alebo jeden pedagogický a jeden odborný zamestnanec. Tieto vyučovacie hodiny nie sú klasifikované známkou.

Učebné osnovy pre jednotlivé predmety primárneho vzdelávania sú totožné so vzdelávacími štandardmi Štátneho vzdelávacieho programu pre príslušný ročník. Obsah predmetov špeciálno - pedagogickej podpory je rámcový bez vzdelávacích štandardov.

III. SPOSOB A PODMIENKY UKONČOVANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA A VYDÁVANIE DOKLADU O ZÍSKANOM VZDELANÍ

Naša škola nevydáva vysvedčenie. Kmeňovej škole zasiela návrh na súhrnné hodnotenie a klasifikáciu žiaka v tých predmetoch, v ktorých sa vzdelával počas pobytu v LVS. Ak žiak navštevoval školu nepretržite viac ako tri mesiace pred koncom hodnotiaceho obdobia, kmeňová škola preberá návrh na celkové hodnotenie zo školy pri zariadení v tých predmetoch, ktoré sa v nej vyučovali. Návrh je pre kmeňovú školu záväzný. Zasiela sa po prerokovaní v pedagogickej rade školy najneskôr 14 dní pred termínom vydávania vysvedčenia. V prípade kratšieho pobytu sa v kmeňovej škole prihliada na priebežné hodnotenie a klasifikáciu v škole pri LVS.

V. HODNOTENIE ŽIAKOV

Pri hodnotení vzdelávacích výsledkov žiaka vychádzame z Metodického pokynu č.22/2011 obzvlášť z Prílohy č. 2 - Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole.

Základné princípy hodnotenia žiaka:

- Hodnotenie má byť motivujúce. Cieľom nie je dokázať žiakovi, čo nezvládol a nevie, ale naopak oceniť jeho pokroky a úspechy.
- Hodnotiť nielen úroveň osvojených vedomostí ale aj snahu a ochotu napredovať.
- Pri priebežnom hodnotení známkou poskytovať spätnú väzbu okomentovaním toho, čo sa žiakovi podarilo - kombinované hodnotenie.
- Hodnotiť žiaka v porovnaní so samým sebou - nie s výkonom spolužiakov.

- Voliť spôsob hodnotenia, ktorému žiak dokáže porozumieť napr. pri NKS zvoliť nálepky, pečiatky, body a pod.
- Voliť overovanie vedomostí po kratších úsekoch - zhrnutie tematického celku, po prebratí jednej témy a pod.
- Úroveň čítania hodnotiť individuálne, s ohľadom na druh a stupeň zdravotného znevýhodnenia žiaka.
- Grafický prejav nehodnotiť priebežne ani súhrnne v žiadnom predmete.
- Pri overovaní vedomostí zväžiť ústnu, praktickú alebo písomnú formu odpovede podľa aktuálneho fyzického a psychického rozpoloženia žiaka.
- Poskytnúť dostatočný čas podľa individuálneho pracovného tempa žiaka - nevytvárať časový stres.
- Poskytnúť žiakovi všetky kompenzačné pomôcky, s ktorými dokáže samostatne pracovať.

Systém hodnotenia a klasifikácie žiaka

Žiaci sú hodnotení:

A. priebežne a celkovo,

B. slovné, známku alebo kombinovane.

V návrhu na vysvedčenie sa slovné (*aktívne absolvoval/absolvoval/neabsolvoval*) hodnotia predmety - *Náboženská a etická výchova, predmety špeciálnopedagogickej podpory a voliteľné predmety.*

Hodnotenie žiakov prípravných ročníkov

V prípravnom ročníku sú žiaci priebežne hodnotení pečiatkami, nálepkami, slovným komentovaním, gestami - palec hore/dole, smajlíkmi a pod. Pri celkovom hodnotení uprednostňujeme slovné hodnotenie, ktoré je zamerané na zhrnutie toho, čo žiak zvládol, čo sa mu podarilo, aký pokrok voči sebe urobil. Slovné hodnotenie sa vypracováva na konci školského roka. Polročné hodnotenie vypracováva triedna učiteľka len na vyžiadanie kmeňovej školy.

Hodnotenie žiakov prvého ročníka

V prvom ročníku sú žiaci v I. polroku hodnotení rovnako ako v prípravnom ročníku t.j. pečiatky, nálepky, slovný komentár, gestá, smajlíky a pod. V II. polroku sú hodnotení motivačnými známkami, ktoré sa zapisujú do zavedenej žiackej knižky. Dôvodom je postupné privykanie na klasifikáciu vo vyšších ročníkoch a v bežných školách. Písomné práce a testy sú vyhodnocované a zapisované do žiackej knižky percentuálne tak, ako ich reálne dieťa zvládlo. Je to spätná väzba pre rodičov, žiak od učiteľky dostane spätnú väzbu pozitívnym slovným komentovaním jeho výkonu s povzbudením k zlepšeniu toho, čo sa mu zatiaľ nepodarilo. Diktáty, opisy a prepisy sa neznámujú, hodnotia sa slovne a vyčíslia sa len počet chýb.

Hodnotenie žiakov 2.- 4. ročníka

Žiaci vyšších ročníkov sú počas celého školského roka v priebežnom i súhrnnom hodnotení klasifikovaní známkou. Diktáty a pravopisné cvičenia sa známujú iba v prípade, že o tom Centrum poradenstva a prevencie nerozhodlo inak. Pokiaľ žiak vykazuje stres či obavy pri overovaní vedomostí týmto spôsobom, je mu poskytnutá alternatíva doplnovacích diktátov a cvičení, kým sa jeho psychický stav nezlepší.

Ak nie je možné, v celkovom hodnotení, objektívne hodnotiť žiaka známkou, je možné, po prerokovaní v pedagogickej rade, hodnotiť žiaka slovným hodnotením.

Stupnica hodnotenia diktátov a pravopisných cvičení

0 – 1 chyba = 1

2 – 4 chyby = 2

5 – 7 chýb = 3

8 – 10 chýb = 4

11 a viac chýb = 5

- rovnaké chyby v tom istom slove sa pokladajú za 1 chybu, napr.: Rýchly chlapec mal rýchly krok. = 1 chyba,
- ak je v texte napísané rovnaké slovo v rovnakom tvare s tou istou pravopisnou chybou, táto chyba sa počíta len raz,
- každá chyba v interpunkcii sa počíta ako chyba iba raz. Ak chybné používanie interpunkcie vyplýva z diagnózy alebo z jeho oslabených oblastí, za chybu sa neoznačuje,
- javy, ktoré sa žiaci nenaučili, sa nezarátavajú do chýb.

Stupnica hodnotenia písomných prác a testov v ostatných predmetoch

100% - 90% - 1

89% - 80% - 2

79% - 50% - 3

49% - 30% - 4

29% - 0% - 5